

# みんなのけんこう

一般社団法人 長野県医師会 長野市若里7丁目1番5号 TEL.026-226-3191 <http://www.nagano.med.or.jp/>

vol. 72

平成25年9月発行

発達障害には早期の気づきと  
子ども一人ひとりに合った  
ていねいな支援が大切です

今、発達障害と診断される子どもが急増しています。しかし、発達障害という概念はまだ歴史も浅く、目的・立場によりそのとらえ方が多様であるのが現状です。何より、その子の特性・個性として、それぞれの症状を理解し支援することが重要です。



私のしつけが悪かったのかしら



## 「発達障害」とは？

落ちつきがなく集中して授業に参加できない、友達とうまくかかわらない、知的な問題はないのにどうしても学習が身につかない、身体症状が長引き休みがちなど、保育所・幼稚園や学校で問題を指摘される子どもたちの中に、発達障害と診断されるケースがあります。発達障害とは、そのもとにいくつかの基本的な脳機能に影響を与える問題があって、それらが日常生活や行動で周囲への不適応となって表れてくるものです。

# 発達障害に気づく

保育所や幼稚園、小学校に入ると、集団での決まりある生活が始まります。この段階になって不適応がはっきりして、初めて発達障害と診断されることが多いのですが、実はそれまでの乳幼児期に、人とのコミュニケーションがうまく芽生えないなど、発達上の問題が表れているケースも多いのです。発達障害の早期の発見は、その子の特性の理解に立った早期の支援につながります。

## 1歳6か月ごろまでの気づき

### ポイントはコミュニケーションと社会性の発達

#### 1 呼名反応・ アイコンタクト

呼びかけに振り向いたり、目を合わせたりすることで、呼びかけに気づいたという合図を大人に送り、コミュニケーションを始めようします。



#### 2 模倣

9ヶ月ごろから、大人の真似をしたがるようになります。それは、子どもが周囲の人々に興味をもっている証拠です。



#### 3 指さし・ 注意喚起

1歳過ぎぐらいから、指さしをするようになります。まだ十分にはことばを話せない子どもにとって、指さしは大事なコミュニケーションの手段です。



#### 4 共同注意

指さしとともに、親の指さしを目で追う、自分の興味あるものを親のところへもってきてみせる、また親の視線を目で追うようになります。



#### 5 見立て・ ごっこ遊び

身の周りにある何でもないものを本物に見立てて力は、子どもの想像する力の表れです。



#### 6 社会的参照

新しい場面で不安になったとき、子どもは親の顔を見て、親の表情を手掛かりに行動しようとします。

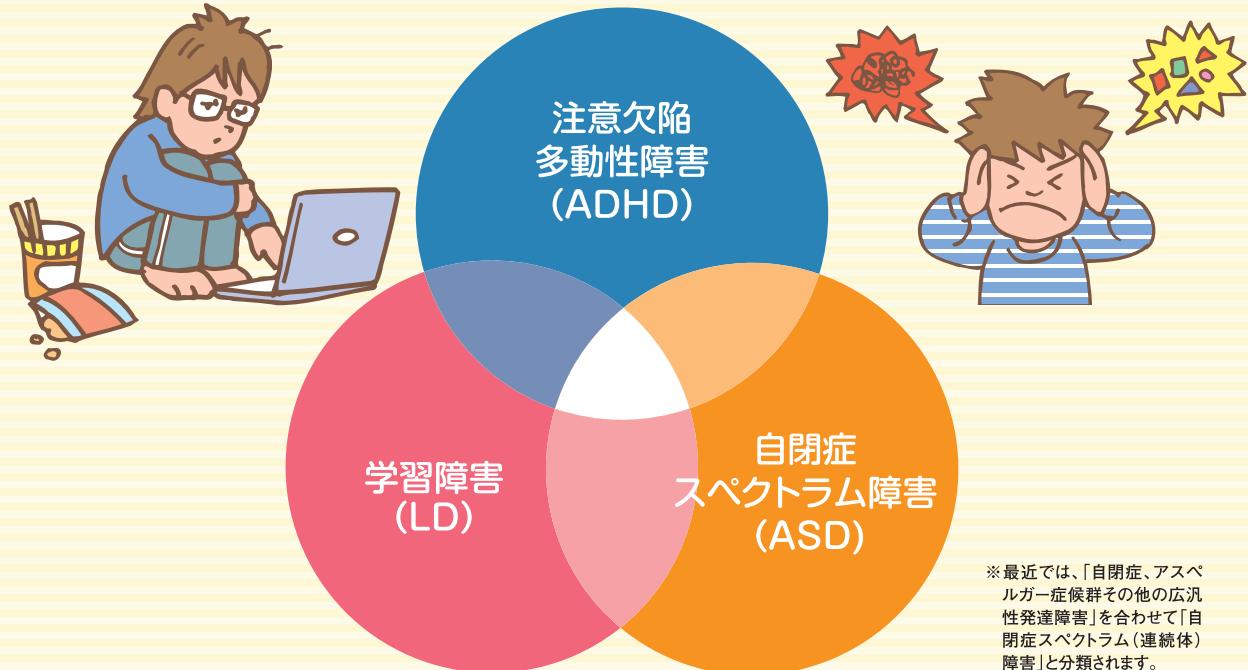


個人差はありますが、1歳6か月を過ぎるころには、ほとんどの子どもで、①～⑥が日常的にみられるようになります。これらがよくみられない子どもは、発達障害に限らず、社会性やコミュニケーションの発達に弱さをもつ傾向があります。

1歳6か月健診は、社会性にかかわる子どもの発達を確認できる最初の節目です。  
気になることがあつたら、経過をみていきましょう。

# 発達障害を理解する

「発達障害者支援法」では、「発達障害」とは「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するもの」と定義されています。しかし、子どもの周囲への不適応が、これらのタイプのうちどれによるのか、障害の種類を明確に分けて診断することは大変難しいとされています。



※最近では、「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害」を合わせて「自閉症スペクトラム(連続体)障害」と分類されます。

## ADHD

### 注意欠陥多動性障害

物事にまったく集中できず不注意、じっとしていられず多動・多弁、衝動的、考えるより先に体が動くなどの症状が特徴です。

## LD

### 学習障害

全体的に知的発達に遅れはないのに、聞く・話す・読む・書く・計算する・推論するなどの特定の能力を学んだり、行ったりすることに著しい困難が伴います。

## ASD

### 自閉症スペクトラム障害

コミュニケーションの障害、対人関係・社会性の障害、パターン化した行動やこだわり、興味・関心のかたよりなどが特徴です。知的な遅れやことばの発達の遅れが伴う場合と伴わない場合があります。

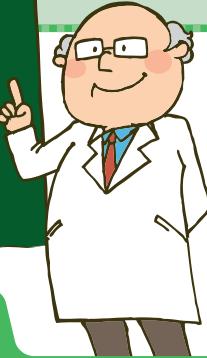
## ◎「発達障害者支援法」が定める国民の責務

「国民は、発達障害者の福祉について理解を深めるとともに、社会連帯の理念に基づき、発達障害者が社会経済活動に参加しようとする努力に対し、協力するように努めなければならない」

## ◎大事なことは「その人」に目を向けること

大事なことは、その人がどんなことができて、何が苦手なのか、どこが素晴らしいのか、「その人」に目を向けることです。そして、その人に合った支援があれば、だれもが自分らしく生きてゆけるのです。

# 知りておきたいトピックス



発達障害は、年齢やライフステージにより、またその障害の種類により、不適応の表れ方は人それぞれです。何よりも、その人の障害を理解し、その人に合った支援が必要とされますが、「基本的な支援原則」というものがあるので、紹介しましょう。

## こんなときどうする

### 肯定的な対応をする

1

本人が成功体験をし、生き甲斐を感じ、自信をもって物事に取り組めるようになることが支援の原則です。できないことや失敗したことを責めたり、叱ったりすることは、より本人を追いつめる結果となってしまいます。注意する場合も、うまくいっている点をほめたうえで、「……はすごくいいね。でも、○○をもっとよくするには、……するといいよ」など、肯定的に伝えるといいでしょう。



2

### スマールステップによる支援

スマールステップとは、ちょっとがんばればできそうな、手の届きそうなことを目標にするやり方のことです。ある高さに上がる階段を、難なく登れる人も、その高さに圧倒されて最初から登れなくなってしまう人もいます。でも、一段ずつの段を低くしてあげれば、最初の一歩も踏み出しやすく、登りやすくなります。



このほか、支援方法としては、「やりやすい環境を整える」「視覚的に情報を伝える」「教師からの支援だけでなく仲間たちの理解や自然なサポート」「抽象的でなく具体的・個別的に伝える」「押しつけではなく本人の自己選択・自己決定」などが挙げられます。

### 発達障害に関する問い合わせ先

#### 長野県発達障害者支援センター

〒380-0928 長野県長野市若里7-1-7 長野県社会福祉総合センター2F／長野県精神保健福祉センター内

まず電話でお問い合わせ・ご相談ください **☎026-227-1810**

<http://www.pref.nagano.lg.jp/seishin/heisetsu/hattatsushogai/index.html>

- 厚生労働省／発達障害情報・支援センター ..... <http://www.rehab.go.jp/ddis/>
- 文部科学省／発達障害教育情報センター ..... <http://icedd.nise.go.jp/>



おいしく・食べやすく  
使いやすく

## 夏の水分補給・介護食をサポートします

### 食品にとろみをつける



新 **スルキンク Jr.**  
とろみ調整食品  
無色でおいしい味もなく、食品の風味を損なわず、  
べたつかない飲み込みやすいとろみがつけられます

### 食品を固めてゼリーに



介護食調整用食品  
**スルペトナ**  
いろいろな食品を風味や色を変えることなく固め  
よりおいしい介護食を簡単に作ることができます



**キッセイ薬品工業株式会社**  
ヘルスケア事業部

〒399-0711 長野県塩尻市片丘9637番地6  
TEL:0263-54-5010 FAX:0263-54-5022  
ホームページ <http://www.kissei.co.jp/health/>